

# L'évaluation de départ

L'évaluation de départ avant le début de la formation à la conduite a été rendu obligatoire par l'arrêté de 5 mars 1991 relatif à l'exploitation des établissements d'enseignement de la conduite des véhicules à moteur et de la sécurité routière. L'obligation concerne la conduite des motocyclettes et des véhicules dont le PTAC ne dépasse pas 3,5 tonnes. Toutes les auto-écoles ont pour obligation de faire suivre cette heure d'évaluation à leurs nouveaux élèves. Elle permet en théorie d'avoir une idée du coût du permis, même si cela dépendra beaucoup de votre réussite à l'examen. Ce test, obligatoire, est généralement **payant** mais peut être « offert » en cas d'inscription ultérieure dans l'auto-école. Il ne vous engage pas à l'auto-école.

## ÉVALUATION OBLIGATOIRE DU CANDIDAT

Cette **évaluation de départ** est un bilan objectif qui permet de :

- Faire le point sur votre niveau : connaissances théoriques et aptitudes pratiques.
- Evaluer vos compétences à acquérir ou consolider sur la base de situations vidéo et questions
- Déterminer le nombre d'heures dont vous avez besoin pour obtenir le permis; il peut varier en fonction de l'implication et la régularité du travail et du rythme d'apprentissage.

## COMMENT ÇA SE PASSE ??

Pour débiter toute formation un Premier RENDEZ-VOUS est programmé : c'est L'Evaluation de Départ. Elle peut être réalisée sur simulateur ou en voiture. Votre **Auto-école l'Espiguette** privilégie l'Evaluation sur Simulateur. Cette évaluation se base sur une approche multifactorielle, afin d'obtenir un nombre d'heures prévisionnel au plus proche de la réalité.

**Les éléments évalués sont :** (retrouvez l'Evaluation sur [www.passlevolant.fr](http://www.passlevolant.fr) )

Les compétences acquises et à acquérir.

Les capacités cognitives selon les tâches de conduite.

Les connaissances procédurales selon les tâches de conduite.

L'implication et la motivation.

La capacité d'auto-évaluation.

Quels que soient vos prérequis, ce premier contact est l'opportunité de mieux appréhender

vos Formation. Alors en route ! 

## II - Évaluation de départ

Ce test, fortement recommandé sur le simulateur mais pouvant bien sûr être obtenu par d'autres moyens au sein de l'auto école, va permettre de quantifier le nombre d'heures de formation théorique et pratique qu'il faudra à l'élève.

Rappel : le nombre d'heures pratiques peut être notifié par l'administrateur en fonction de la note obtenue par l'élève

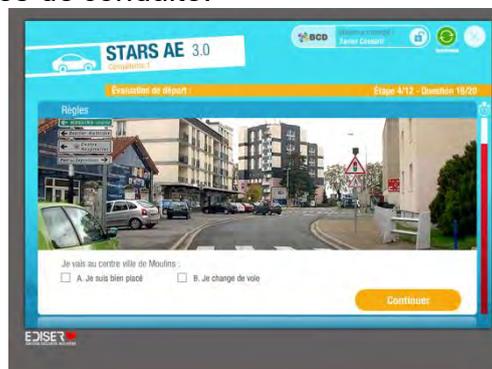
L'évaluation se décompose en trois parties.

La première concerne l'identité et regroupe quelques informations générales sur le parcours.



The screenshot shows the 'Remplissage d'infos générales' (General information filling) screen of the STARS AE 3.0 simulator. It features a form with fields for 'Nom', 'Prénom', and 'Sexe'. Below these are sections for 'Situation professionnelle' (with options like 'CDD', 'CDD ou intérimaire', 'Sans emploi et non étudiant') and 'Incapacités médicales nécessitant une vérification préalable pour l'obtention du permis de conduire' (with options like 'OUI', 'NON', 'Ne s'applique'). A 'Valider' button is at the bottom right.

La deuxième permet de mesurer quelles sont les connaissances de l'élève en matière de signalisation et de règles de conduite.



The screenshot shows the 'Règles' (Rules) quiz screen. It displays a street scene with a question: 'Je vais au centre ville de Moulins : A. Je suis bien placé B. Je change de voie'. A 'Continuer' button is at the bottom right.

La troisième mesure les connaissances en matière de mécanique, les habiletés ainsi que la perception visuelle.



The screenshot shows the 'Perception et champ visuel' (Perception and visual field) test screen. It features a first-person view from a car's perspective on a road. A large number '5' is overlaid on the road ahead, and a smaller number '8' is overlaid on the steering wheel. Text on the right explains the exercise: 'Dans cet exercice, il va mesurer votre perception visuelle. Votre véhicule avance sans que vous ayez à intervenir sur les commandes. Vous devez faire consciemment une copie exacte de votre inspection. Elle sera notée par une forme géométrique dans l'un des trois états suivants: Vous devez être capable dans l'une des 3 cases correspondantes à l'appartenance de la forme géométrique. Vous devez être rapide et rigide.'

Ce test durera environ 45 minutes.

Il est conseillé, pour l'évaluation, de prévoir une plage horaire d'une heure par élève.

# 1 - Identité de l'élève et informations générales

## Renseignements d'ordre général

## Expérience de la conduite

Permis obtenu (étape 1/12):

A1 (125 cm3)

A (motos toutes cylindrées)

B1 (quadricycle lourd à moteur)

Aucun





Résultats :

A1 ou B1

A seul

A1 ou B1 et

A Aucun

A  B  C  D  E

A  B  C  D  E

A  B  C  D  E

A  B  C  D  E

Expérience de la conduite (étape 2/12):

Cyclomoteur (si BSR obtenu)  Quadricycle léger à moteur (si BSR obtenu)   
Automobile\*

*\*Si coché : questions supp « où », « combien de temps » et « avec qui »*

Autres (véhicules agricoles...)   
Aucune

**Résultats :**

BSR obtenu, quel qu'il soit	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
Automobile	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
Autres	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
Aucune	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>

Où (seulement si « automobile » est coché dans la rubrique « expérience de la conduite »):

Parking ou chemin   
Route   
Agglomération

**Résultats :**

Parking ou chemin	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
Route	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
Agglomération	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>

Combien de temps (seulement si « automobile » est coché dans la rubrique « expérience de la conduite »):

Moins d'1heure :   
Entre 1 et 4 heures   
Au moins 5 heures

**Résultats :**

< 1 heure	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
1 à 4 heures	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
> 4 heures	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>

Avec qui (seulement si « automobile » est coché dans la rubrique « expérience de la conduite »):

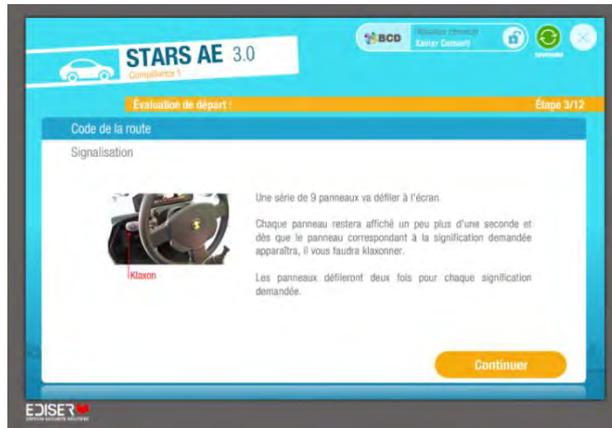
Seul   
Ma famille   
Des amis

**Résultats :**

Seul	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
Famille	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
Amis	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>

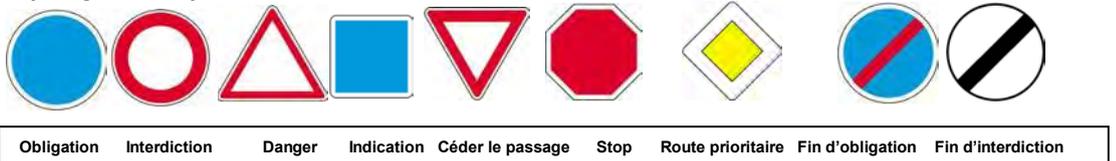
## 2 - Connaissances de la signalisation et règles de conduite

### Connaissances du code de la route et du véhicule



#### Code de la route (étape 3/12):

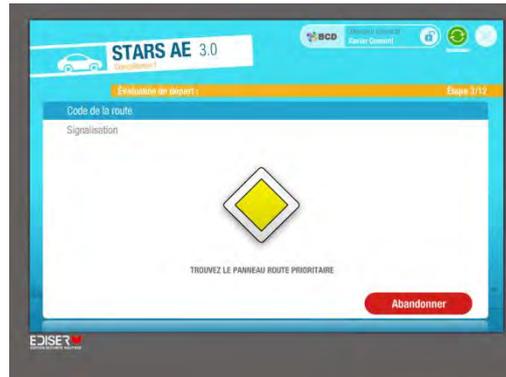
#### Signalisation



Une série de 9 panneaux va défiler deux fois de suite. Chaque panneau va rester à l'écran un peu plus d'une seconde. On va vous demander de reconnaître la signification d'un seul panneau, dès que vous le voyez à l'écran, klaxonnez une fois pour indiquer que l'image vue est celle correspondant à la signification. Par exemple si la signification « feu tricolore » apparaît, dès que l'image du feu tricolore apparaît, klaxonnez.

Temps d'apparition des signaux : 1,5 seconde. Temps de latence entre deux images : 1 seconde. Nombre de passage de la série de 9 signaux : 2 Temps d'apparition de l'indication : 1 seconde

#### Exemple :



Connaissances de Signalisation. m2v

#### Résultats :

- 9 panneaux reconnus au premier passage
- 9 panneaux reconnus dont au moins 1 au second passage
- 7 panneaux reconnus au premier passage
- 7 panneaux reconnus dont au moins 1 au second passage
- Plus de deux erreurs dans la reconnaissance des panneaux

A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>

# Règles (étape 4/12)

Une série de 20 questions va défilier. Vous avez 15 secondes pour répondre à chaque question. Au moins une réponse est fautive par question.

Réponses aux questions d'évaluation des connaissances théoriques :

- 1/B 2/A 3/B 4/B 5/A 6/B 7/A
- 8/A 9/B, D 10/B 11/A, D 12/A 13/A 14/A
- 15/A 16/A 17/B 18/A 19/B 20/B

**Résultats :** 20 bonnes réponses  
 2 mauvaises réponses  
 5 mauvaises réponses  
 10 mauvaises réponses  
 Plus de 10 mauvaises réponses

- A  B  C  D  E
- A  B  C  D  E
- A  B  C  D  E
- A  B  C  D  E
- A  B  C  D  E

		Ect...

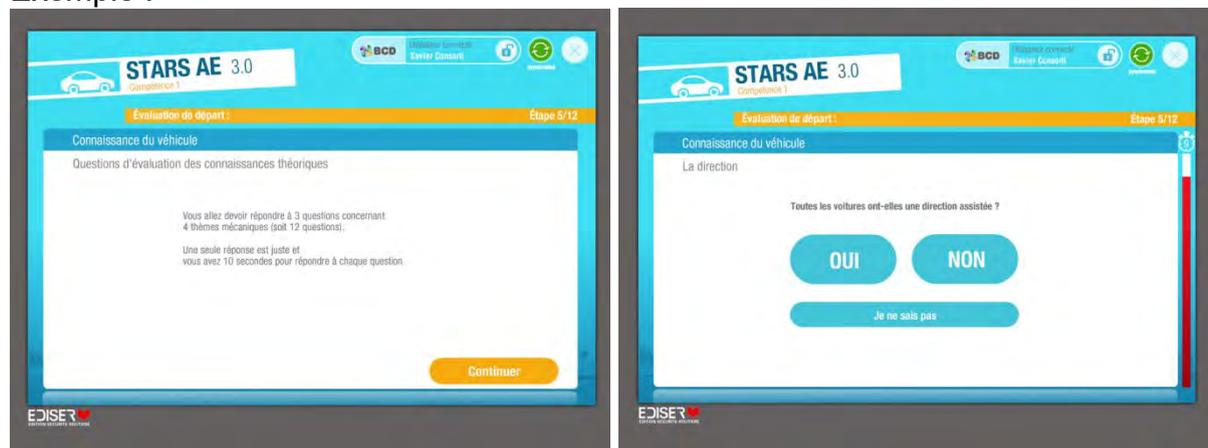
### 3 - Connaissances en mécanique, habileté et perception visuelle

#### Connaissances du véhicule (étape 5/12)

Tirage aléatoire de 3 questions par item (5 secondes pour répondre), soit 12 questions.

Vous devrez répondre à trois questions concernant quatre thèmes mécaniques. Une seule réponse est juste. Vous disposez de 5 secondes pour répondre aux questions.

Exemple :



Direction

Sur la direction :

1 - Généralement, sur quelles roues agit le volant de direction ? (Réponse : roues avant).

- Roues avant
- Roues arrière
- Je ne sais pas

2 - Quand on tourne, les roues arrière suivent-elles le même chemin que les roues avant ? (non).

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

3 - Toutes les voitures ont-elles une direction assistée ? (non).

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

4 - Faut-il éviter de tourner le volant à l'arrêt ? (oui).

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

5 - Un pneu « tubeless » est-il un pneu sans chambre à air indépendante ? (oui).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

6 - Des pneus sous-gonflés durcissent-ils la manipulation du volant ? (oui).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

7 – Après avoir tourné le volant, mes roues reviennent-elles en ligne droite ? (oui)

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

Boîte de vitesses

Sur la boîte de vitesses :

1 - La première vitesse est-elle une vitesse de départ et d'allure lente ? (oui).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

2 - Quand on est au point mort, le moteur entraîne-t-il les roues ? (non).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

3 - La 5<sup>e</sup> vitesse permet-elle des économies de carburant ? (oui).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

4 - Existe-t-il des boîtes de vitesses automatiques ? (oui).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

5 - Le frein moteur est-il plus important en deuxième qu'en quatrième ? (oui).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

6 - Sur toutes les voitures, passe-t-on les vitesses à la même allure ? (non).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

Embrayage

Sur l'embrayage :

1 - Faut-il débrayer pour changer les vitesses ? (oui).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

2 - L'embrayage permet-il de démarrer progressivement ? (oui).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

3 - Existe-t-il des voitures sans pédale d'embrayage ? (oui).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

4 - Faut-il débrayer pour éviter de caler le moteur? (oui).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

5 - Est-ce l'embrayage qui permet d'accélérer ? (non).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

6 - Dans un virage à vive allure, faut-il débrayer? (non).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

7 – Quelle pédale commande l'embrayage ? (celle de gauche)

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

## Freinage

Sur le freinage :

1 - Quelle pédale commande le freinage ? (celle du milieu).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

2 - Toutes les voitures sont-elles équipées de l'ABS ? (non).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

3 - Le frein moteur est-il aussi efficace que le frein principal ? (non).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

4 - La pédale de frein agit-elle sur les quatre roues ? (oui).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

5 - Le frein à main est-il aussi efficace que la pédale de frein ? (non).

- Oui   
Non   
Je ne sais pas

6 - Quand on roule, si on appuie sur la pédale de frein, quels feux s'allument à l'arrière ? (feux rouge à forte intensité).

- Feux rouge à faible intensité   
Feux rouge à forte intensité   
Je ne sais pas

**Résultats :** Aucune erreur

3 erreurs

> 3 erreurs

A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>

## Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité (étape 6/12)

**STARS AE 3.0**  
Compétence 1

Évaluation de départ : Étape 6/12

Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Classez par ordre d'importance les affirmations suivantes :

Vous avez choisi votre école de conduite en fonction : (2 réponses maxi)

(1er choix)  De sa réputation

(2nd choix)  De sa proximité

De ses prix

Des prestations proposées

**Continuer**

EDISER  
ÉCOLE D'ÉCOUTE ROUTIÈRE

Classe par ordre d'importance, les affirmations suivantes :  
Vous avez choisi votre école de conduite en fonction (deux réponses maxi) :

- De sa réputation
- De sa proximité
- De ses prix
- Des prestations proposées

### Résultats :

- si réputation en 1 et prestations en 2
- si prestations
- si prix hors réputation et prestation
- si proximité hors réputation et prestation

A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>

Vous considérez que bien conduire, c'est :

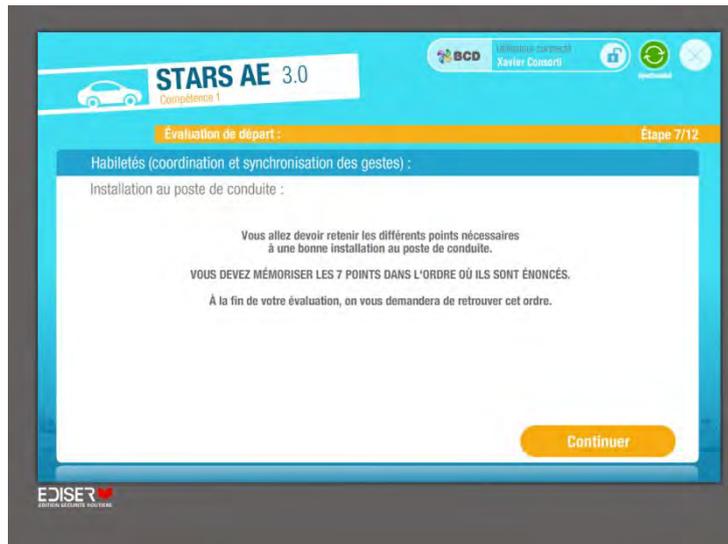
- Maitriser parfaitement sa voiture
- Tenir compte des autres usagers
- Connaître le code de la route
- Adapter sa vitesse à l'environnement

### Résultats :

- Si usagers en 1 et adapter vitesse en 2
- Si usager
- Si adapter vitesse
- Si code hors usager et adapter vitesse
- Si maîtriser voiture

A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>

## Habilités (coordination et synchro gestuelles) (étape 7/12)



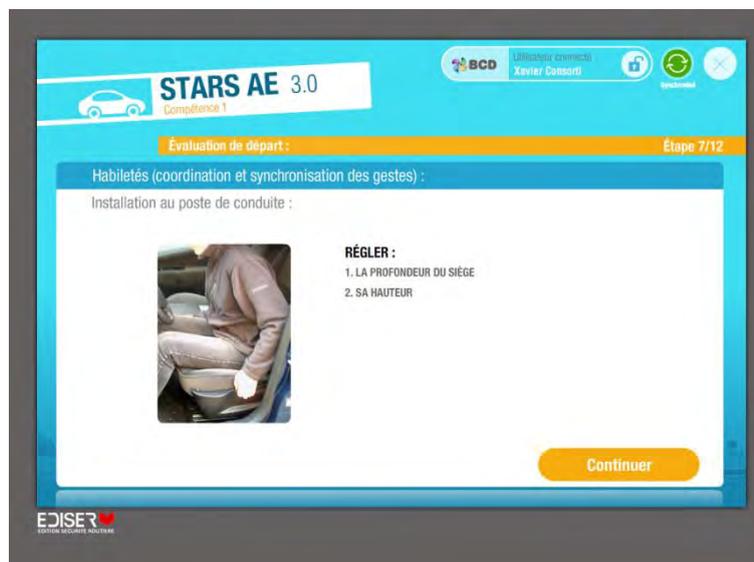
### Installation au poste de conduite

Vous allez maintenant devoir retenir les différents points nécessaires à une bonne installation au poste de conduite. Retenez les sept points dans l'ordre où ils sont énoncés. A la fin de l'évaluation, on vous demandera de retrouver cet ordre.

Expliquer l'installation en partant du bas vers le haut : Régler

- { La profondeur du siège (1),
- { Sa hauteur(2),
- { Le dossier(3),
- { Le volant(4),
- { L'appuie-tête(5),
- { Les rétroviseurs(6),
- { Boucler la ceinture(7).

Lui demander s'il désire une seconde explication.



## Compréhension (étape 8/12)



### Démarrage arrêt

Le moteur tourne, le frein à main est desserré, le véhicule est sur le banc d'essai. La démonstration commentée est énumérée lentement à l'aide de vidéos. L'élève peut simuler l'action sur les commandes simultanément. Il peut également demander à revoir l'explication deux fois de plus (donc trois en tout).

Vous allez devoir démarrer et arrêter le véhicule. Suivez bien les explications afin de pouvoir réussir les exercices de démarrage-arrêt. Vous devrez en réussir cinq. A la fin de l'explication, vous pourrez si vous le désirez, revoir l'explication une ou deux fois.

Pour démarrer, il faut :

- { Enfoncer la pédale d'embrayage,
- { Passer la première vitesse,
- { Accélérer légèrement et maintenir l'accélération,
- { Relâcher légèrement la pédale d'embrayage jusqu'à ce que le véhicule avance,
- { Lorsque le véhicule avance, relâcher la pédale d'embrayage.

Pour s'arrêter, il faut :

- { Cesser d'accélérer,
- { Placer le pied droit devant le frein,
- { Placer le pied gauche devant l'embrayage,
- { Appuyer légèrement sur la pédale de frein,
- { Débrayer complètement et freiner pour s'arrêter.

Ensuite, l'élève effectue 5 départ-arrêt sans commentaires sur la ligne droite. Trois cas sont à envisager :

### Résultats :

L'élève dose normalement l'accélération et maîtrise l'embrayage. A  B  C  D  E

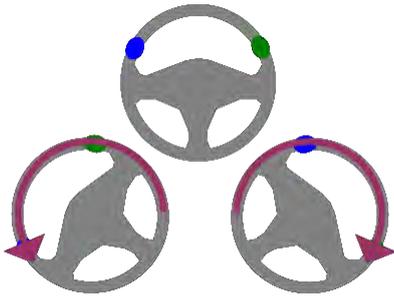
L'élève éprouve des difficultés à maintenir l'accélération, ou contrôle difficilement l'embrayage, ou s'arrête sans souplesse, ou provoque un calage du moteur.

A  B  C  D  E

L'accélération est excessive, ou l'élève ne maîtrise pas l'embrayage, ou s'arrête brutalement, ou provoque plusieurs calages du moteur.

A  B  C  D  E

## Manipulation du volant (étape 9/12)



L'élève effectue des enchaînements de courbe entre deux lignes de cônes. Le véhicule est lancé à 30 km/h. Le sélecteur de vitesses, l'accélérateur, l'embrayage et toutes les autres commandes accessoires sont inactifs. Seuls le volant et la pédale de frein sont utilisables. Il doit utiliser le frein afin d'adapter sa vitesse à sa trajectoire, dès qu'il relâche le frein le véhicule atteint à nouveau 30 km/h. Il manipule le volant afin de guider précisément le véhicule entre les cônes.

Les exercices sont ceux du volant (tenir et tourner le volant sans déplacement des mains ou avec simple déplacement d'une main mais sans chevauchement). Il ne peut arrêter complètement le véhicule qu'en fin d'exercice, sinon il est évalué en E.

Vous devez maintenant slalomer entre des cônes. Votre véhicule avancera à 30 km/h. Vous pourrez freiner si vous le désirez mais vous ne devez pas vous arrêter. Positionnez bien vos deux mains au volant en regardant entre les cônes, là où vous voulez amener la voiture. Mettez le pied droit devant le frein –c'est la pédale du milieu- au cas où vous en auriez besoin.

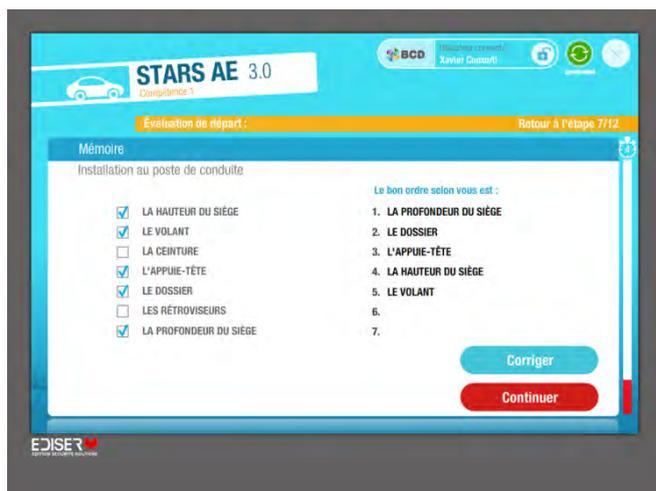


Il enchaîne 5 changements de direction à gauche et 5 à droite avec deux types de variations de courbes.

### Résultats :

- |   |   |
|---|---|
| L'élève n'heurte aucun cône et n'a pas eu à freiner.                  | A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> |
| L'élève n'heurte aucun cône mais a freiné sans pour autant s'arrêter. | A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> |
| L'élève heurte un cône et n'a pas eu à freiner.                       | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> |
| L'élève heurte un cône et a freiné sans pour autant s'arrêter.        | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> |
| L'élève a heurté plus d'un cône ou s'est arrêté.                      | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> |

## Compréhension et mémorisation



### Compréhension

Lors des explications du départ arrêté, il a pu demander à revoir l'explication.

#### Résultats :

- 1 explication avec résultat A aux 5 départ-arrêt
- 2 explications avec résultat A aux 5 départ-arrêt
- 1 explication avec résultat C aux 5 départ-arrêt
- 2 explications avec résultat C aux 5 départ-arrêt
- 3 explications ou résultat E aux 5 départ-arrêt

- A B C D E
- A B C D E
- A B C D E
- A B C D E
- A B C D E

Mémoire : cet item sera le dernier avant le bilan de l'évaluation.

Numéroter dans l'ordre présenté en début d'évaluation, les 7 actions suivantes.

Vous avez 30 secondes pour cocher dans le bon ordre, les sept points nécessaires pour s'installer convenablement au poste de conduite. Vous pouvez corriger mais dès que vous validez, vos réponses sont enregistrées.

- { la hauteur du siège
- { le volant
- { la ceinture
- { l'appuie-tête
- { le dossier
- { les rétroviseurs
- { la profondeur du siège

Il coche les cases les unes après les autres. A chaque case cochée, un numéro apparaît, indiquant l'ordre qu'il pense être le bon. Ainsi, s'il coche en premier « le dossier », cela devient le premier élément du réglage dont il se souvient. L'ordre initial doit être retrouvé ; il est admis qu'il inverse l'ordre de réglage de l'appuie tête avec celui du volant. Il a la possibilité de corriger ses réponses ou de les valider avant les 30 secondes.

#### Résultats :

- Aucune erreur ou inversion point 4 et 5
- Deux erreurs
- Plus de deux erreurs

- A B C D E
- A B C D E
- A B C D E

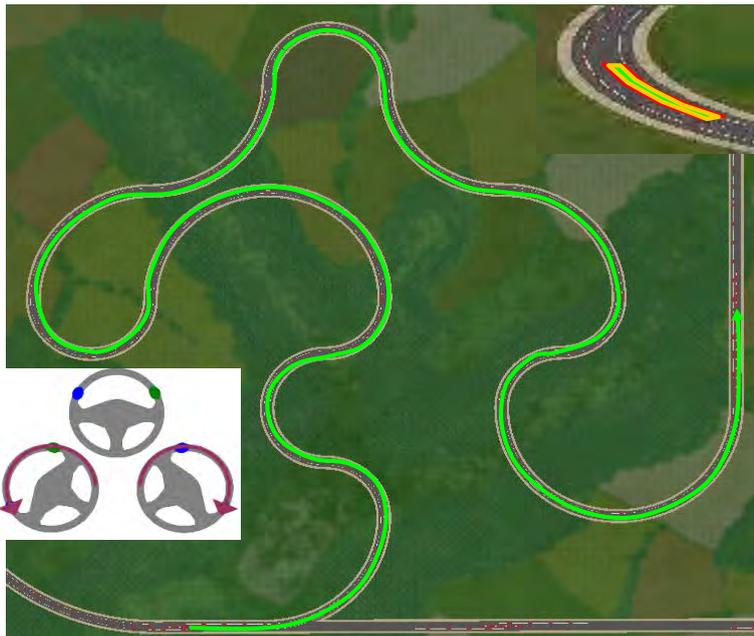
## Perception visuelle



### Trajectoire (étape 10/12)

L'élève parcourt la zone de virage aux vitesses telles que celles de l'objectif « tenir et tourner le volant ». Une zone verte indique la trajectoire parfaite à suivre. Des bords orange déterminent les zones d'erreurs admissibles et des lignes rouges indiquent les limites à surtout ne pas franchir.

Dans cet exercice, il vous faut suivre à une vitesse imposée, la trajectoire dessinée en vert. Pour cela, regardez le plus loin possible et tachez d'avoir un regard mobile. Vous devez tenter de ne jamais rouler en dehors de la trajectoire désignée. Positionnez les mains comme sur le schéma.



Selon les cas, on cochera :

### Résultats :

Tout le parcours sur la zone verte  
 2 zones orange franchies  
 De 3 à 5 zones orange franchies  
 Plus de 5 zones orange franchies  
 Une zone rouge franchie

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Observation / regard / émotivité / temps de réaction (étape 11/12)

L'élève commande le véhicule sauf l'embrayage et la boîte de vitesses (il est en version automatique). Il devra agir sur le volant, le clignotant, l'accélérateur et le frein. Il rencontrera des signalisations de vitesse maximum, obligatoire, le signal avancé du stop, un stop, un rétrécissement de chaussée et aura un changement de direction à faire ainsi qu'un dépassement d'un véhicule arrêté sur la droite avec ses feux de détresse allumés. Durant tout l'exercice, il est suivi par un véhicule roulant aux limites des vitesses fixées (si vitesse à 50 mini il roule à 50 si vitesse maxi à 70 il roule à 70). Si l'élève roule trop lentement, il se fait klaxonner. L'exercice se termine par une situation à forte émotion où un véhicule qu'il va croiser est suivi par un autre véhicule qui se déporte sur notre voie de près de la moitié. L'événement se produit à 1,2 secondes de l'élève qui doit freiner et/ou se déporter à droite (la largeur de chaussée est suffisante). Tous les panneaux de prescription, d'intersection et de danger sont définis succinctement avant l'exercice. On demande à l'élève d'adapter sa vitesse dès que l'indication lui est donnée. Ses temps de réaction aux panneaux de prescription et d'intersection sont évalués, ainsi que dans la situation de danger créée par le déport. Vous allez devoir circuler en restant dans la voie de droite et en suivant les indications de vitesse qui vous seront données par panneaux. Vous pourrez accélérer et freiner mais sans changer de rapports de boîte de vitesse. Vous aurez trois changements de direction à faire, vous devrez les indiquer à l'aide du clignotant puis revenir dès que vous le pourrez sur la voie de droite. On mesurera le temps que vous mettez à adapter votre vitesse et à suivre les indications. Positionnez les mains sur le volant et préparez-vous à accélérer ou à freiner avec le pied droit.



**Résultats :**

L'élève respecte les indications de vitesses minimales et maximales et indique convenablement les trois fois (changement de direction, changement de voie et écart de trajectoire). Le délai entre l'apparition de l'indice et le comportement est inférieur à 2 secondes.

A B C D E

L'élève respecte les indications de vitesse minimale et maximale et indique convenablement les trois fois (changement de direction, changement de voie et écart de trajectoire). Le délai entre l'apparition de l'indice et le comportement est supérieur à 2 secondes.

A B C D E

L'élève ne respecte pas deux indications de vitesse minimale et maximale mais indique convenablement les trois fois (changement de direction, changement de voie et écart de trajectoire). Le délai entre l'apparition de l'indice pour les changements de direction et le comportement est inférieur à 2 secondes.

A B C D E

L'élève ne respecte pas les indications de vitesse minimale et maximale (plus de deux erreurs) et n'indique pas convenablement une fois (changement de direction, changement de voie et écart de trajectoire). Le délai entre l'apparition de l'indice et le comportement est supérieur à 2 secondes.

A B C D E

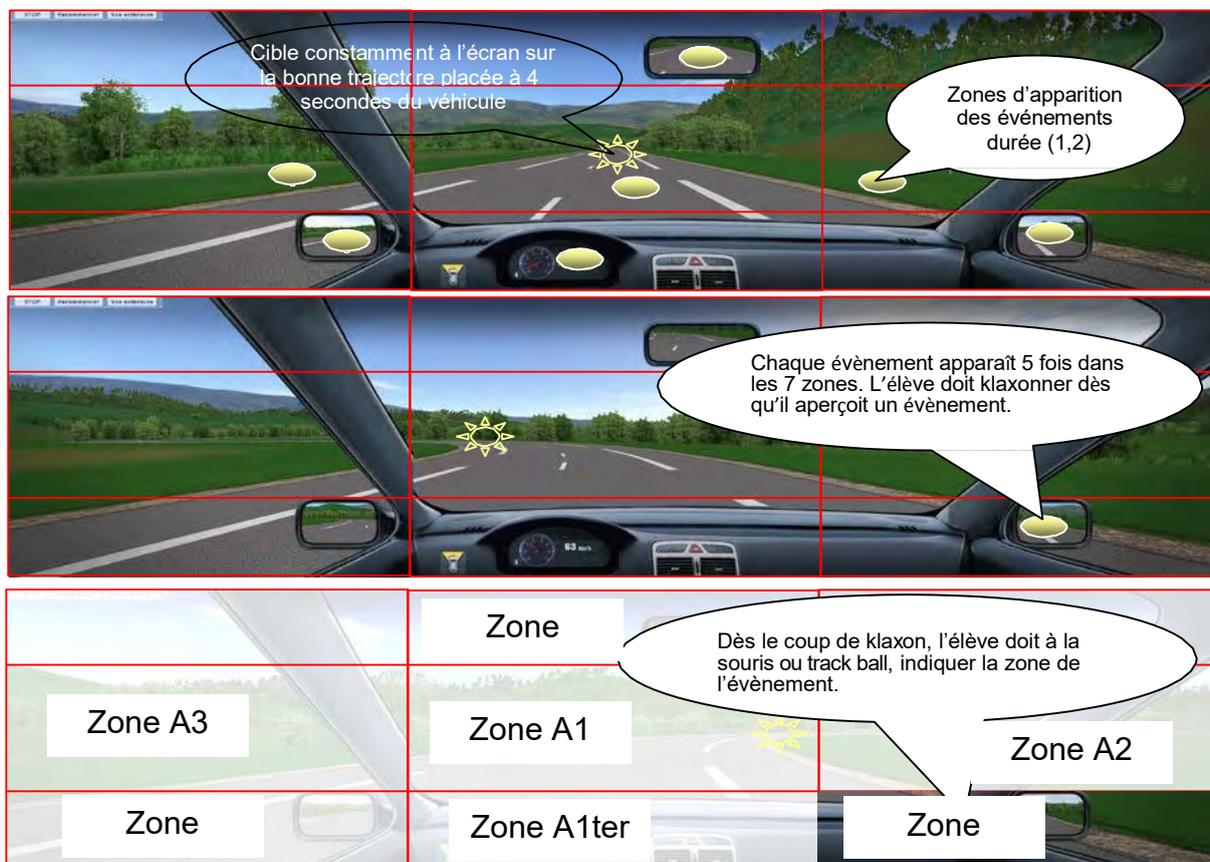
L'élève ne respecte pas les indications de vitesse (et/ou s'arrête alors qu'il n'a pas à le faire), commet deux erreurs ou omissions dans ses changements de direction ou sort de sa voie en dehors des cas où il doit le faire.

A B C D E



## Perception et champ visuel

Le véhicule roule à une allure stabilisée, le volant est inactif. L'élève n'a qu'à klaxonner lors de l'apparition d'un événement. Il y a 35 événements qui apparaissent à 3 secondes d'intervalle.



Dans cet exercice, on va mesurer votre perception visuelle. Votre véhicule avancera sans que vous ayez à actionner les commandes. Dès que vous percevez une forme géométrique dans l'un des trois écrans, klaxonnez. Vous devrez alors cliquer sur l'une des neuf zones correspondant. Vous devrez être rapide et vigilant.

### Résultats :

100% de bonnes réponses

A  B  C  D  E

100% en A et  $\geq 50\%$  en A3/A2/A3bis/A2bis

A  B  C  D  E

$\geq 75\%$  en A et  $< 50\%$  mais  $> 25\%$  en A3/A2 et  $\geq 50\%$  en A3bis/A2bis

A  B  C  D  E

$\geq 50\%$  et  $< 75\%$  en A et  $< 50\%$  et  $> 25\%$  en A3/A2 et  $\geq 50\%$  en A3bis/A2bis

A  B  C  D  E

$< 50\%$  en A et/ou  $\leq 25\%$  en A3/A2 et/ou  $< 50\%$  en A3bis/A2bis

A  B  C  D  E

**Attention si « E », cocher « visite médicale »**